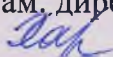



Согласовано  
Зам. директора по УВР  
 Н.И. Холодова  
30.08.2024г.

Введено в действие  
приказом по МОУ СШ № 120  
от 30.08.2024г. № 207-ОД  
Директор МОУ СШ № 120  
 И.А. Алещенко  
«30» августа 2024г.



**Рабочая программа**  
Элективного курса  
для 5 «А» класса  
**«Практикум по орфографии»**  
на 2024 -2025 учебный год

Ф.И.О. учителя Овечкина Оксана Юрьевна  
Квалификационная категория высшая

РАССМОТРЕНО на заседании МО  
учителей гуманитарно-эстетического цикла  
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета  
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

## **Пояснительная записка**

Государственный образовательный стандарт предполагает получение учащимися разной возрастной категории устойчивых знаний в области фонетики, лексики, словообразования, морфологии и, конечно же, орфографии. Проблема отсутствия «языкового чутья» сопровождает современного школьника вплоть до выпускных классов. Именно это заставляет учителей вновь и вновь обращаться к методикам, направленным на развитие навыков орфографической «зоркости».

Программа данного курса призвана решить проблему постоянно возникающей необходимости возвращения на уроках к ранее изученному с целью обработки умений и навыков.

Программа практикума актуальна для учащихся как формирование орфографической зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Курс имеет практико-ориентированный характер. Учащиеся закрепляют умения и навыки и обобщают опорные знания по русскому языку.

Курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5 класса. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки. Задача данного курса – не только вооружить ученика определённым багажом знаний, но и научить самостоятельно приобретать знания, развивать умения, навыки.

**Составлена на основе** программы основного общего образования: «Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 класс» рекомендованной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с Федеральными компонентами образовательного стандарта и учебным планом образовательного учреждения.

**Учебник:** Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. – М.: Просвещение, 2022.

### **Структура курса**

Курс рассчитан на 34 занятия (1 час в неделю).

#### **Цель:**

обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию;  
совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи;  
обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;  
способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

#### **Задачи организации учебной деятельности:**

- овладение основными нормами русского литературного языка;
- создание прочной базы орфографических навыков;
- формирование языковой и лингвистической компетенций;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие ассоциативного мышления учащихся.

## Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса:

В результате изучения данного курса учащиеся должны

**знать:**

- орфографические нормы написаний;
- нормы употребления слитных, отдельных и дефисных написаний, которые регулируются правилами и соответствующим орфографическим минимумом;

**уметь:**

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;
- отличать служебные части речи от самостоятельных;
- опознавать орфограммы в соответствии с изученными правилами;
- правильно применять орфографические правила;
- исправлять орфографические ошибки.

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приемы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, Интернет), и др.

### Учебно-тематический план, включающий практическую часть программы

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Из них	
			Теоретическая часть	Практическая часть
1	Орфография	6	2	4
2	Синтаксис	6	2	4
3	Фонетика	3	1	2
4	Лексика	4	2	2
5	Морфемика	7	3	4
6	Морфология	8	3	5
	ИТОГО	34	13	21

### Содержание тем учебного курса

**Орфография. Гласные и согласные корни.** Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Правописание безударных гласных, правописание согласных в корне слова (алгоритм). Учить опознавательным признакам орфограмм.

**Морфемика.** Познакомить учащихся с морфемным разбором. Практическое задание разного уровня сложности на изучаемый материал, использование игровых моментов. Редактируем предложенный в пособии текст. В качестве контроля проводим тестирование.

**Фонетика.** Определение роли фонетических процессов. Классификация звуков речи. Работаем с лингвистическим портфолио, составляем таблицы, схемы. Выявляем двойную роль букв е, ё, ю, я. Знакомимся с особенностями фонетического разбора. Контроль- выполнение тестовых заданий.

**Морфология.** Классификация признаков глагола. Морфологический разбор глагола. Творческая работа учащихся. Редактирование текстов. Тестовые задания. Групповая работа. Итоговое занятие. Орфографическая работа с текстом. Вставить пропущенные орфограммы, расставить недостающие знаки препинания.

**Календарно-тематическое планирование уроков**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	Вид (форма) контроля
			план	факт	Предметные результаты, УУД	
<b>Орфография</b>						
1	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1			<p><u>Предметные:</u> научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><u>Личностные:</u> желание осваивать новые виды деятельности</p>	Подбор проверочных слов.
2	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова	1			<p><u>Предметные:</u> научатся определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарём.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевых действий.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Письменная работа
3	Гласные а, и, у после шипящих.	1			<p><u>Предметные:</u> научатся составлять и использовать алгоритм нахождения и</p>	Тест

				<p>проверки орфограммы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки работы в группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	
4	Правописание ъ и ь разделительных знаков	1		<p><u>Предметные:</u> научиться находить в словах разделительные Ъ и Ь ,разграничивать Ь разделительный и Ь как показатель мягкости предшествующего согласного</p> <p><u>Коммуникативные:</u> владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	Орфографический разбор
5	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов	1		<p><u>Предметные:</u> научатся определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола</p> <p><u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	Письменная работа

6	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных	1			<i>Предметные:</i> научатся определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.	
<b>Синтаксис 6 ч</b>						
7	Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании	1			<i>Предметные:</i> научатся выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании. <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.	Синтаксический разбор словосочетаний
8	Словосочетание и предложение	1			<i>Предметные:</i> научатся воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Работа с текстом
9	Нераспространённые и распространённые предложения	1			<i>Предметные:</i> научатся различать распространённые и нераспространённые предложения. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <i>Регулятивные:</i> самого себя как	Объяснительный диктант

				<p>движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над предложениями</p>	
10	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		<p><u>Предметные:</u> научатся применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.</p>	Пунктуационный разбор
11	Знаки препинания при прямой речи.	1		<p><u>Предметные:</u> научатся различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.</p>	Пунктуационный разбор
12	Диалог. Этикетные диалоги. Тире в начале реплик диалога	1		<p><u>Предметные:</u> научатся составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	Составление диалога

					сотрудничества. <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога.	
<b>Фонетика 3ч.</b>						
13	Звук как единица языка. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1			<u>Предметные:</u> научатся различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву; различать твёрдые и мягкие согласные звуки; <u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.	Фонетический разбор
14	Роль букв е, ё, ю, я.	1			<u>Предметные:</u> научатся определять звуковой состав слова <u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е, Ё, Ю, Я, обозначающими два звука.	Тест
15	Обобщение и систематизация знаний по темам «Синтаксис», «Фонетика».	1			<u>Предметные:</u> воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.	Практическая работа



					<p><u>Регулятивные</u>: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.</p>	
<b>Лексика 4ч.</b>						
16	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1			<p><u>Предметные</u>: научатся определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического значения.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные</u>: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём.</p>	Лексический разбор слов
17	Прямое и переносное значение слова	1			<p><u>Предметные</u>: научатся различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарём для определения значения слова, находить в тексте примеры средств выразительности (метафору, олицетворение).</p> <p><u>Коммуникативные</u>: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p> <p><u>Регулятивные</u>: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением.</p>	Создание словарной статьи
18	Синонимы. Омонимы	1			<p><u>Предметные</u>: научатся отличать многозначное слово от омонимов,</p>	Тест

				<p>находить их в словаре, подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами, синонимами</p>	
19	Антонимы	1		<p><u>Предметные:</u> научатся подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами.</p>	Практикум: подбор антонимов
<b>Морфемика 7ч.</b>					
20	Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.	1		<p><u>Предметные:</u> научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения морфемного состава.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.</p>	Разбор слова по составу
21	Корень слова, его назначение в слове.	1		<p><u>Предметные:</u> научиться подбирать к слову однокоренные слова</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые</p>	Разбор слова по составу

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора.	
22	Приставки. Буквы з-с на конце приставок	1		<p><u>Предметные:</u> научиться применять правило написания букв З,С на конце приставок, применять терминологию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	Тест
23	Чередующиеся гласные в корнях ( -лаг-, -лож -)	1		<p><u>Предметные:</u> научатся применять правила написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	Объяснительный диктант
24	Чередующиеся гласные в корнях (-раст-, -рос-)	1		<p><u>Предметные:</u> научатся применять правило написания букв А-О в корне слова с чередованием.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	Тест
25	Орфография.	1		<u>Предметные:</u> научатся применять	Тест

	Правописание гласных о, е после шипящих в корне слова,				данное правило, владеть терминологией. <u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.	
26	Правописание ы- и после ц.	1			<u>Предметные:</u> научатся применять данное правило, владеть терминологией. <u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Текст
<b>Морфология 8ч.</b>						
27	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1			<u>Предметные:</u> научатся применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных. <u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Практическая работа
28	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1			<u>Предметные:</u> научатся применять изучаемое правило. <u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Практическая работа

				<p>речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.</p>	
29	<p>Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.</p>	1		<p><u>Предметные:</u> применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных.</p>	Тест
30	<p>Глагол как часть речи, Виды глагола</p>	1		<p><u>Предметные:</u> научатся определять вид глагола, владеть терминологией.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов нахождение вида.</p>	Объяснительный диктант
31	<p>Чередующиеся гласные е-и в корнях.</p>	1		<p><u>Предметные:</u> научатся применять правило и выполнять различные способы проверки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Тест

					<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.	
32	Безударные личные окончания глаголов	1			<p><u>Предметные:</u> научатся применять правило и выполнять различные способы проверки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.</p>	Выборочный диктант
33	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа	1			<p><u>Предметные:</u> научатся применять данное правило.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.</p>	Тест
34	Систематизация изученного материала.	1			<p><u>Предметные:</u> научатся рассматривать глагол как самостоятельную часть речи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Зачетная работа

## Используемая литература

### Для учителя

1. Г.А.Богданова «Уроки русского языка в 5 классе» ( книга для учителя) М.«Просвещение» - 2003 год.
2. Л.Э.Соколова «Задания по развитию речи на основе иллюстративного материала» (для экспериментальной проверки, рабочая тетрадь №1) Москва, АПК и ПРО 1999 год.
3. Дидактический материал к учебнику русского языка, 5 класс (пособие для учителя), 3-е издание, М. «Просвещение», 1989 год.
4. Л.А.Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом», 5 класс, М. «Просвещение» , 2006 год
5. М.П.Книгина «Русский язык, 5 класс. Тесты в 2-х частях». Саратов: «Лицей», 2007 год.
6. И.П.Цыбулько, С.И.Львова, В.А. Коханова «Русский язык. Тренировочные задания» Москва «Эксмо», 2009 год.
7. Н.В.Сиденко «Русский язык, 7 класс» Волгоград, «Учитель - АСТ», 2002 год.

### Для учащихся

- 1.Л.А.Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом», 5 класс, М. «Просвещение» , 2002 год
3. М.П.Книгина «Русский язык, 5 класс. Тесты в 2-х частях». Саратов: «Лицей», 2007 год.

### Лист корректировки

	<b>Тема урока</b>	<b>План</b>	<b>Факт</b>	<b>Причина</b>